

## **Thema-avond: Pesten en hoe gaat onze school daarmee om.**

ongeveer 50 ouders aanwezig,  
5 docenten aanwezig.

### **1<sup>e</sup> spreker:**

Dhr. Dirk Hoenink is leraar Nederlands bij Het Assink Lyceum.

Hij spreekt nu in zijn functie als schoolspecialist zorg, waarin hij ook coördinator voor het zorgbeleid van school is en externe contacten onderhoudt.

De kinderombudsman heeft aangedrongen op wetgeving rond pesten. Deze gaat per 1 juni 2015 in.

Twee docenten aan de van Brakelstraat hadden al een keer een boekje gemaakt voor hun locatie.

Dhr. Hoenink heeft dit herschreven voor de hele school. Hij benoemt heel duidelijk dat dit geen vast protocol is maar dat er per situatie maatwerk geleverd moet worden.

Dhr. Hoenink beschrijft hoe er omgegaan wordt met pestgedrag: bij herhaling in pestgedrag zijn er gesprekken met mentor, kind, diens ouders en zorgcoördinator. Indien het pestgedrag dan nog door blijft gaan, treedt een stappenplan in. Dit stappenplan geldt bij alle scholen in onze omgeving.

Rol van de mentor: als een spin in het web van de begeleiding.

- observeren
- positieve groepsvorming
- gesprekstechnieken

Belangrijke onderdelen in de 1<sup>e</sup> klas zijn: het brugklaskamp en de mentorlessen.

Soms maakt een mentor gebruik van het boek en de film "Spijt".

Een andere mogelijkheid is de you-tubefilm "Its up to you". Dit is een interactieve film waarin je telkens keuzes moet maken. Op deze manier kun je op verschillende manieren door het filmpje heen lopen.

Groepsvorming bovenbouw:

In de bovenbouw moeten leerlingen elkaar opnieuw leren kennen omdat de klassen veranderd zijn door de profielkeuzes.

De bovenbouw van Havo/VWO maakt gebruik van het programma "who cares", en de bovenbouw van VMBO maakt gebruik van het programma PBS.

Daarnaast is het belangrijk dat docenten goed gedrag voorleven, voorbeeld geven en zijn.

De rol van conciërge, klasse-assistent en gymdocent zijn zeer belangrijk. Zij signaleren vaak als 1<sup>e</sup> dat er iets aan de hand is want kinderen gedragen zich bij hen vaak anders.

Tot slot een citaat van hoogleraar Pedagogiek Micha de Winter:

Bij een goede school zit sociale veiligheid in het DNA.

## 2e spreker:

dhr. Theo Klungers van Posicom.

Van pesten naar wij-gevoel.

Pesten samen aanpakken en voorkomen.

Het verschil tussen plagen – ruzie – pesten:

Plagen: voor volwassenen vaak duidelijk *bv 'vingers in het stopcontact' als je haren overeind staan door de wind.*  
gaat over en weer.

Ruzie: krijg je als je iets niet eerlijk vindt.  
als je het niet eens bent met ....bv spelregels

Pesten: als je de ander pijn wil doen.  
kan voortkomen uit onopgelost conflict

Per ongeluk/expres:

kinderen die veel gepest zijn, ontwikkelen stresshormonen die slecht weggaan.  
zij blijven in een alarmfase en kunnen dingen die per ongeluk gaan, toch opvatten als expres.

Signalen voor ouders die kunnen duiden op gepest worden:

- ziek worden/zijn als kinderen naar school moeten,
- somberheid,
- spullen regelmatig stuk,
- geen uitnodiging krijgen voor feestjes e.d.

Pesten in de fysieke wereld kan overgaan in cyberpesten (laster, roddel)

Nu wordt er ongeveer voor 25% gepest in de fysieke wereld, het cyberpesten is groeiende vanaf 3 %.

Vormen van pesten:

\* Strafbaar!

- schelden
- roddelen
- uitsluiten
- negeren (pubers hebben soc. contacten nodig)
- voor gek zetten,
- stalken\*
- fysiek geweld\*
- spullen slopen\*

Digitaal pesten:

- schelden
- roddelen
- negeren van jouw opmerkingen, foto's en filmpjes. Geen 'likes' krijgen
- haatprofiel plaatsen \*
- hacken van computer\*
- via verkregen wachtwoord contact plaatsen op twitter, facebook, you tube enz.\*
- vervelende foto's of filmpjes op internet plaatsen (\*)
- (bijna) naaktfoto's plaatsen door ex-vriendjes/vriendinnetjes

MELDKNOP.NL voor het melden van deze misstanden. Wordt door de politie ondersteund!

Echter: misbruik is strafbaar.

## Pesten

Contact voor enkele uren

Enige controle

Verandert niet zo veel

Vergankelijk

Feedback

## Cyberpesten

24 uur contactmogelijkheden of helemaal géén contact.

100 % privacy

snellheid van nieuwe ontwikkelingen

alles ligt vast en blijft zo

weinig feedback/reflectie

## Groepsprocessen.

Pesten kan alleen plaatsvinden als de groep het goed vindt.

Zo niet, dan grijpt de groep in. Een groep is 2 personen of meer.

## De gepeste.

- je wordt 'gepakt' op het gebied waarop je kwetsbaar bent.

- je weerbaarheid wordt bepaald door de manier waarop je met jezelf en anderen omgaat: iemand met gevoel voor humor en eigenwaarde of iemand die makkelijk praat en amicaal reageert, zal minder makkelijk een 'prooi' worden.

## De pesters.

Hebben vaak weinig empathisch vermogen.

- voor de macht / eigen voordeel

- vanuit eigen onzekerheid

- pesten vanuit irritatie. Bv irritatie door gedrag gepeste

- pesten vanuit onopgeloste conflicten, wraak of jaloezie

- de gepeste wordt pester

## De meeloper

- wil bij de groep horen

- uit angst zelf gepest te worden

- uit sensatiezucht

## De omstanders

- moedigen aan. Een glimlach kan voldoende zijn.

## De buitenstaander

- bemoeit zich er niet mee. Helpt het slachtoffer niet en bemoedigt de pester niet. Laat het gebeuren.

## De helper/verdediger

- afhankelijk van de plek in de hiërarchie

- jongens en meisjes helpen een ander.

De rol van volwassenen in het voorkomen en aanpakken van pesten is:

het voorleven van gewenste gedragsregels en positieve benadering.

Dit geldt voor leerkrachten, ouders en de samenwerking tussen ouders en leerkrachten.

Om kinderen te helpen om gedrag te veranderen kun je ze voorstellen om te experimenteren met nieuw gedrag. Zo houden ze de eer aan zichzelf en lijden geen gezichtsverlies. Ze kunnen immers terug naar het oude gedrag als dit toch beter blijkt te zijn.

bv. Om schelden te doorbreken, kunnen ze proberen om een week niet terug te schelden of helemaal niet te reageren. Werkt dit niet, dan kun je naar ander gedrag.

Dit kan beter zijn dan de bezwering dat ze iets 'nooit' meer mogen doen.

Dhr. Klungers verwijst naar zijn website voor meer tips.

[www.posicom.nl](http://www.posicom.nl)