



Ouders als Partners

**Ouderbetrokkenheid
Ouderparticipatie
en LOB**

VISIE & BELEID

**ORIËNTATIE &
BEGELEIDING**

LOB

kwadrant

SAMENWERKING

- **OUDERS**
- **EXTERNE PARTIJEN**

ORGANISATIE

RESULTATEN INTERNATIONAAL ONDERZOEK:

- Ouders belangrijkste beïnvloeders, vanwege:
- erfelijkheid,
 - socialisatie,
 - directe ouderbetrokkenheid bij onderwijs,
 - algemene opvoedingsgedrag.

RELATIE TUSSEN

- LOOPBAANPROCES JONGEREN
- OPVOEDINGSSTIJL OUDERS

Opvoedpatroon twee dimensies:

1. WARMTE → steun, affectie, aanmoediging
2. CONTROLE → discipline, geen supervisie

WARMTE ↑	VERWENNEND (veel warmte, geen grenzen of controle)	GEZAGHEBBEND (zowel warmte als controle)
	ONVERSCHILLIG (laag in warmte en controle)	AUTORITAIR (zeer veeleisend en directief, maar geen warmte)
	CONTROLE →	

ROL OUDERS BELANGRIJK: betrekken in het proces

Jongeren: rol van ouders als groot en belangrijk.

De invloed van ouders kan tweeledig zijn:

- **jongeren denken na over en leren ontdekken wat bij hen past;**
- **jongeren worden gestuurd / verplicht door hun ouders om een keuze maken die hun ouders voor ogen hebben.**

Het kan goed zijn vanuit thuis aan te sluiten bij het proces dat op school plaatsvindt.

Loopbaancompetenties

kwaliteitenreflectie

- ontdekken kwaliteiten en talenten
- zicht op mogelijkheden, interesses
- wie ben ik, wat kan ik goed, wat moet ik ontwikkelen?

motievenreflectie

- ontdekken eigen wensen en waarden
- zicht op eigen drijfveren
- wat wil ik en waarom, wat trekt /drijft mij, wat past bij mij?

opleidingen- en werkexploratie

- onderzoeken van mogelijkheden, uitdagingen
- zicht op kenmerken van beroep
- wat is er 'te koop', waar komt het werk op neer, past het werk bij mij?

loopbaansturing

- initiatief tonen, actie ondernemen
- zicht op wat geleerd is en nog geleerd moet worden
- hoe maak ik keuzes, plan ik toekomst, welke opleiding past bij mij, wat doe ik om 'in de markt te zijn'?

netwerken

- zicht krijgen op belang van contacten met personen en instellingen om ambities te realiseren
- wie kan me daarbij helpen, welke contacten heb ik?

School / ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid: ‘de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind, thuis (voorlezen, huiswerkhulp, e.d.) en op school (mentorgesprekken, rapportbesprekingen, e.d.)’.

Ouderparticipatie: ‘actieve deelname van ouders aan activiteiten op school’.

Onderscheid tussen:

- ‘niet-geïstitutionaliseerde vormen’ (hand- en spandiensten)
- ‘geïstitutionaliseerde vormen’ (zitting in OR, MR, bestuur)

Onderwijsraad: “Er is ontwikkelingswerk nodig naar de wijze waarop ouders een functie kunnen hebben o.a. in het voorkomen van vroegtijdig schooluitval (...) door ‘het onderwijs’ te ondersteunen bij het kiezen of vervolgen van een opleiding.”

Ontwikkelingsgebied D : Samenwerking

Deelproject D11 : Ouders

Aanleiding: Waarom dit project?	Plan	nov. 2010	Hoe meer “beïnvloedingskanalen” in de omgeving van de leerling worden ingeschakeld, des te effectiever zijn de inspanningen van de school. Ouders zijn een belangrijke informatiebron.
Doelstelling: Wat willen we bereiken?	Plan	nov. 2010	Een actieve en doelmatige betrokkenheid van ouders bij voorlichting over opleiding en vervolgonderwijs.
Resultaat: Wat levert het op?	Plan	nov. 2010	<ul style="list-style-type: none">· Een ‘scala’ aan mogelijkheden om ouderbetrokkenheid te vergroten: een ‘plan van inzet’.· Daadwerkelijke samenwerking ten aanzien van dit ontwikkelingsgebied.
Afstemming			Afstemmen met (vertegenwoordigers van) ouderraad. Afstemmen met onderdelen van C8: determinatie&advisering
Investering			OD, SSP en TSP’s zijn via hun functie gefaciliteerd. Ouderraadsleden ???

Werkwijze:
Plan van aanpak

Plan nov.
2010

- Via contact ouderraad vaststellen van mogelijkheden “ontwikkelingssamenwerking”.
- Inventarisatie van huidige voorlichtingsmomenten t.a.v. LOB.
- Inventariseren van wenselijke alternatieven en uitbreiding van voorlichting en informatie.
- Mogelijkheden inventariseren om ouders te stimuleren hun kind thuis actief te ondersteunen.
- Mogelijkheden inventariseren m.b.t. de rol van de ouder als consultant, observant en feedbackgever.

Plannen van aanpak zoals hier voorgesteld zijn geen keurslijven, integendeel: ze willen je op weg helpen in de richting van

Do jan.
2011

- Beschrijven eventuele “ontwikkelingssamenwerking”.
- Beschrijven van mogelijkheden, alternatieven en wenselijkheden t.a.v. ouders als partners in LOB
- Concretiseren van de samenwerking school~ouders door middel van ‘plan van inzet’.

Met andere woorden:

*“Let it rain, let it snow,
let it blossom, let it grow!”*

Eric Clapton

Check mei
2011

- Resultaat: worden doelstellingen en gewenst resultaat bereikt?
- Aanvaarding: accepteren betrokkenen inhoudelijk het ‘plan van inzet’?

Act aug.
2011

- Start uitvoering geven aan ouderbetrokkenheid en LOB.
- Verbeteracties: aanpassen waar nodig
- Borgingacties: handhaven wat als goed ervaren wordt.